

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
протокол от 19.05.2025 № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

## Уровень высшего образования: магистратура

## Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

## Направленность (профиль) подготовки: Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

## Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра финансов Халяпин А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	05.05.2025, № 35

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - углубленный анализ инвестиционной политики государства, изучение профессиональных понятий, терминов и методов, применяемых при формировании и проведении инвестиционной политики на различных уровнях экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью, целью, задачами формирования государственной инвестиционной политики;;
- уточнение особенностей федеральной, региональной и муниципальной инвестиционной политики;;
- изучение основ формирования и оценки инвестиционного климата различных уровней экономических систем;;
- изучение нормативно-правового обеспечения государственной инвестиционной политики;;
- изучение законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства;;
- изучение справочно-правовых систем в целях актуализации право-вых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;;
- овладение методами и приемами анализа долгосрочных целевых инвестиционных программ;;
- овладение приемами подготовки информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;;
- овладение навыками обсуждения в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П3 Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта

ПК-П3.2 Способен анализировать долгосрочные целевые программы

*Знать:*

ПК-П3.2/Зн1 : долгосрочные целевые программы

*Уметь:*

ПК-П3.2/Ум1 Анализировать долгосрочные целевые программы

*Владеть:*

ПК-П3.2/Нв1 Навыками анализа долгосрочных целевых программ

ПК-П5 Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства

ПК-П5.4 Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства

*Знать:*

ПК-П5.4/Зн1 Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства

*Уметь:*

ПК-П5.4/Ум1 Использовать законодательные акты Российской Федерации, регулирующие отношения при реализации проекта государственно-частного партнерства

*Владеть:*

ПК-П5.4/Нв1 Навыками регулирования отношений при реализации проекта государственно-частного партнерства

ПК-П6 Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства

ПК-П6.4 Использует справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства

*Знать:*

ПК-П6.4/Зн1 Справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства

*Уметь:*

ПК-П6.4/Ум1 Использовать справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства

*Владеть:*

ПК-П6.4/Нв1 Навыками использования справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства

ПК-П6.11 Готовит информационные и аналитические материалы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; привлекает информационные каналы для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; обсуждает в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории

*Знать:*

ПК-П6.11/Зн1 Информационные и аналитические материалы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; информационные каналы для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

*Уметь:*

ПК-П6.11/Ум1 Использовать информационные и аналитические материалы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; привлекать информационные каналы для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; обсуждать в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории

*Владеть:*

ПК-П6.11/Нв1 Навыками использования информационные и аналитические матери-алы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; привлечения информационных каналов для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; обсуждения в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственная инвестиционная политика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	35	3	12	20	82	Экзамен (27)
Всего	144	4	35	3	12	20	82	27

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	17	3	4	10	118	Контрольная работа Экзамен (9)
Всего	144	4	17	3	4	10	118	9

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Сущность государственной инвестиционной политики и нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	ПК-П3.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11
Тема 1.1. Инвестиционная политика на государственном уровне	17	1	2	2	12	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики	19	1	2	2	14	
<b>Раздел 2. Методологический инструментарий государственной инвестиционной политики</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	ПК-П3.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11
Тема 2.1. Формы, методы и инструментарий государственной инвестиционной политики	20		2	4	14	
Тема 2.2. Государственное инвестиционное проектирование и программирование	20		2	4	14	
Тема 2.3. Формирование и оценка инвестиционного климата	20		2	4	14	
Тема 2.4. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики	21	1	2	4	14	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	

#### Заочная форма обучения

	гактная	я	ни	бота	ьтапы ные с ния

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Сущность государственной инвестиционной политики и нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	ПК-П3.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11
Тема 1.1. Инвестиционная политика на государственном уровне	24	1	2	2	19	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики	22	1		2	19	
<b>Раздел 2. Методологический инструментарий государственной инвестиционной политики</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	ПК-П3.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11
Тема 2.1. Формы, методы и инструментарий государственной инвестиционной политики	21			2	19	
Тема 2.2. Государственное инвестиционное проектирование и программирование	21			2	19	
Тема 2.3. Формирование и оценка инвестиционного климата	23		2	2	19	
Тема 2.4. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики	24	1			23	
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>118</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Сущность государственной инвестиционной политики и нормативно-правовое обеспечение**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 38ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)*

### *Тема 1.1. Инвестиционная политика на государственном уровне*

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.*)

1.1 Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений

1.2 Формирование инвестиционной политики государства

1.3 Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства

1.4 Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный

### *Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики*

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.*)

2.1 Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса

2.2 Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне

2.3 Территориальные (региональные) нормативные документы

2.4 Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты

## **Раздел 2. Методологический инструментарий государственной инвестиционной политики**

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 80ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 56ч.*)

### *Тема 2.1. Формы, методы и инструментарий государственной инвестиционной политики*

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.*)

3.1 Формы и методы государственного регулирования инвестиций

3.2 Инструменты государственной инвестиционной политики

3.3 Механизм инвестирования и его регулирование

3.4 Мобилизация инвестиционных ресурсов

### *Тема 2.2. Государственное инвестиционное проектирование и программирование*

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.*)

4.1 Инвестиционное проектирование

4.2 Государственные целевые инвестиционные программы

4.3 Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ

4.4 Финансирование инвестиционных проектов и программ

### *Тема 2.3. Формирование и оценка инвестиционного климата*

(*Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.*)

5.1 Инвестиционный климат и его составляющие

5.2 Понятие и виды инвестиционного потенциала

5.3 Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки

5.4 Оценка инвестиционной привлекательности

*Тема 2.4. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)*

6.1 Содержание и формы государственно-частного партнерства

6.2 ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства

6.3 Правовые основы регулирования ГЧП

6.4 Реализация проектов ГЧП

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Сущность государственной инвестиционной политики и нормативно-правовое обеспечение**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2

Найдите соответствие между уровнями инвестиций и их характеристиками.

Уровни инвестиций:

1. На макроуровне инвестиции являются...
2. На микроуровне инвестиции обеспечивают...

Характеристики:

- a) Инвестиционный портфель, формирующийся по критерию максимизации уровня инвестиционной прибыли в текущем периоде вне зависимости от темпов прироста инвестируемого капитала в долгосрочной перспективе
- b) эффективное и стабильное функционирование организаций в перспективе.

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Расположите по порядку фазы инвестиционного цикла:

- a) эксплуатационная
- b) инвестиционная
- v) прединвестиционная

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между видами источников финансирования инвестиций и их характеристиками.

Источники финансирования инвестиций:

1. Внутренние источники
2. Внешние источники

Характеристики:

- a) привлеченные средства и заемные средства
- b) чистая прибыль, амортизационные отчисления, вложения собственников организаций, страховое возмещение убытков, реинвестируемая путем продажи часть основных фондов, immobilizуемая в инвестиции часть излишних оборотных активов.

4. Ответ укажите в процентах и поясните его.

Акционер имеет право обратиться в суд с иском к исполнительному органу акционерного общества, если он владеет в совокупности размещенными обыкновенными акциями в количестве..

5. Дайте ответ и поясните его.

Алгоритм действий инвестиционного менеджера, в случае появления отрицательного «допустимого» отклонения, заключается в действии..

6. Дайте ответ и поясните его.

Банк подвергается наибольшему риску, выдавая ссуду предприятию, отнесенному по уровню кредитоспособности к \_\_\_\_\_ классу (классам).

7. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2

Найдите соответствие между видами инвестиций и их характеристиками.

Виды инвестиций:

1. прямые
2. непрямые (косвенные)

Характеристики:

- а) личное участие инвестора в выборе объектов вложений, в результате которого возникает его право собственности на инвестиционный инструмент
- б) косвенное участие инвестора в выборе объектов инвестирования

8. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2

Найдите соответствие между видами инвестиций и их характеристиками.

Виды инвестиций:

1. стратегические
2. портфельные

Характеристики:

- а) дают возможность осуществлять контроль над другими организациями
- б) не позволяют осуществлять контроль над другими организациями

9. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между видами финансовых инструментов и их характеристиками.

Источники финансирования инвестиций:

1. Инструменты кредитного рынка
2. Инструменты фондового рынка
3. Инструменты валютного рынка
4. Инструменты страхового рынка
5. Рынок драгоценных металлов

Характеристики:

- а) страховые услуги
- б) золото (серебро, платина), приобретаемое для формирования резервов
- в) разнообразные ценные бумаги
- г) иностранная валюта, расчётные валютные документы, а также отдельные виды ценных бумаг
- д) это деньги и расчетные документы

10. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2

Найдите соответствие между видами инвестиций и их характеристиками.

Виды инвестиций:

1. финансовые
2. реальные

Характеристики:

- а) вложения ресурсов в воспроизведение основных средств, инновационные нематериальные

активы и прирост оборотных активов

б) вложения ресурсов в различные финансовые инструменты с целью получения дохода.

11. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между видами инвестиций и их характеристиками.

Виды инвестиций:

1. краткосрочные
2. среднесрочные
3. долгосрочные

Характеристики:

- а) от года до трёх лет
- б) свыше трёх лет
- в) до года

12. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между участниками инвестиционного процесса и их характеристиками.

Участники инвестиционного процесса:

1. Государство и муниципальные образования в целом
2. Хозяйствующие субъекты в целом
3. Население в своей совокупности

Характеристики:

- а) чистый поставщик денег
- б) чистые покупатели (потребители) денежных средств.
- в) являются чистыми покупателями денежных средств, однако, если у них возникает временный избыток денежных средств, они могут предлагать его другим.

13. Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Расположите по основные шаги при инвестировании:

- а) Оценка и выбор конкретного инструмента инвестирования
- б) Выполнение предварительных условий инвестирования
- в) Установление целей инвестирования, а именно сроков, объемов, формы инвестирования, параметров доходности и риска
- г) Управление инвестиционным портфелем
- д) Формирование инвестиционного портфеля

## **Раздел 2. Методологический инструментарий государственной инвестиционной политики**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите какие мероприятия проводятся в течение прединвестиционной фазы:

- а) проводится более детальная проработка некоторых аспектов проекта
- б) фирмой принимается окончательное решение об инвестициях
- в) отбор проектной фирмы или фирмы, управляющей строительством
- г) хозяйственная деятельность предприятия
- д) утверждается план платежей генеральному подрядчику

2. Дайте ответ и поясните его.

В зависимости от учета фактора времени в осуществлении инвестиционных затрат различают методы:

3. Дайте ответ и поясните его.

В зарубежной литературе понятие «инвестиции» трактуется...

4. Дайте ответ и поясните его.

В качестве внутренних пользователей инвестиционной информации предприятия выступают:

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите что является завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта

- а) принятие инвестиционного решения
- б) юридическое оформление инвестиционного проекта
- в) начало процесса производства
- г) обучение персонала.

6. Дайте ответ и поясните его.

Бюджет, который не изменяется в зависимости от изменения объемов инвестиционной деятельности предприятия, — это

7. Дайте ответ и поясните его.

Бюджетная эффективность инвестиционного проекта отражает финансовые последствия внедрения его результатов для ...

8. Дайте ответ и поясните его.

В зависимости от глубины аналитического исследования различают следующие виды инвестиционного анализа:

9. Дайте ответ и поясните его.

Показатель, характеризующий способность организации выполнять свои обязательства по расчётам в краткосрочном периоде - это ....

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите что является завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта

- а) принятие инвестиционного решения
- б) юридическое оформление инвестиционного проекта
- в) начало процесса производства
- г) обучение персонала.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите в каких условиях возникает инвестиционный кризис

- а) избытка инвестиционных ресурсов
- б) высокого уровня инфляции
- в) дефицита средств, используемых на инвестиционные цели
- г) высокого уровня прибыльности инвестиций

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П3.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие инвестиций, их функции и отличительные черты.

2. Экономическое содержание инвестиций на микро- и макроуровне.

3. Виды инвестиций.

4. Понятие инвестиционной политики государства, ее цель и задачи.

5. Этапы осуществления отраслевой инвестиционной политики.

6. Факторы неэффективного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.

7. Принципы формировании и реализации инвестиционной политики государства.
8. Виды государственной социально-экономической политики.
9. Реализация социально-экономического развития регионов.
10. Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства.
11. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
12. Уровни осуществления государственной инвестиционной политики.
13. Пути создания благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности.
14. Пути прямого участия государства в инвестиционной деятельности.
15. Уровни нормативных актов нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности.
16. Основные федеральные законы и программы регулирования инвестиционной деятельности.
17. Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса.
18. Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне.
19. Федеральные нормативные документы, имеющие особое значение для регионального инвестиционного законодательства.
20. Территориальные (региональные) нормативные документы.
21. Понятие и структура механизма реализации муниципальной инвестиционной политики.
22. Особенности осуществления инвестиционных процессов на муниципальном уровне.
23. Задачи государственного регулирования инвестиционных процессов на уровне муниципалитета.
24. Источниками полномочий для органов местного самоуправления инвестиционной сфере.
25. Формы регулирования инвестиционной деятельности на муниципальном уровне.
26. Формы и методы государственного регулирования инвестиций.
27. Методы государственного регулирования инвестиций.

28. Инструменты государственной инвестиционной политики.

29. Понятие механизма государственного регулирования инвестиционного процесса, его состав и структура.

30. Организационно-правовой и мотивационный механизмы реализации инвестиционной политики.

31. Механизм инвестирования и его регулирование.

32. Место мобилизации инвестиционных ресурсов в общем процессе.

33. Источники финансирования инвестиционных проектов.

34. Мобилизация инвестиционных ресурсов.

35. Понятие инвестиционного проекта и его виды.

36. Жизненный цикл проекта и изменение денежного потока по фазам инвестиционного проекта.

37. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющей в форме капитальных вложений, и их характеристика.

38. Понятие, виды, содержание и требования, предъявляемые к государственным целевым инвестиционным программам.

39. Схема разработки инвестиционной программы.

40. Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ.

41. Порядок формирования в соответствии с государственной инвестиционной программой перечня строек и объектов для федеральных государственных нужд.

42. Формы бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.

43. Критерии отбора проектов для финансирования Инвестиционным фондом РФ.

44. Процедура предоставления субсидии в рамках региональных инвестиционных фондов, финансируемых за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.

45. Порядок отбора проектов для предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.

46. Понятие инвестиционного климата и его сущность.

47. Методики оценки инвестиционного климата.

48. Комплексные рейтинги инвестиционного климата.

49. Базовое дерево целей и задач механизма формирования благоприятного инвестиционного климата.

50. Понятие и виды инвестиционного потенциала.

51. Понятие и виды инвестиционных рисков.

52. Классификация методов оценки инвестиционных рисков.

53. Оценка инвестиционной привлекательности.

54. Показатели оценки инвестиционной привлекательности отрасли и предприятия.

55. Этапы построения рейтинга инвестиционной привлекательности.

56. Содержание и формы государственно-частного партнерства.

57. ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства.

58. Правовые основы регулирования ГЧП.

59. Реализация проектов ГЧП.

60. Структура финансирования проекта ГЧП.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П3.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие инвестиций, их функции и отличительные черты.

2. Экономическое содержание инвестиций на микро- и макроуровне.

3. Виды инвестиций.

4. Понятие инвестиционной политики государства, ее цель и задачи.

5. Этапы осуществления отраслевой инвестиционной политики.

6. Факторы неэффективного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.

7. Принципы формировании и реализации инвестиционной политики государства.

8. Виды государственной социально-экономической политики.

9. Реализация социально-экономического развития регионов.

10. Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства.

11. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
12. Уровни осуществления государственной инвестиционной политики.
13. Пути создания благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности.
14. Пути прямого участия государства в инвестиционной деятельности.
15. Уровни нормативных актов нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности.
16. Основные федеральные законы и программы регулирования инвестиционной деятельности.
17. Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса.
18. Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне.
19. Федеральные нормативные документы, имеющие особое значение для регионального инвестиционного законодательства.
20. Территориальные (региональные) нормативные документы.
21. Понятие и структура механизма реализации муниципальной инвестиционной политики.
22. Особенности осуществления инвестиционных процессов на муниципальном уровне.
23. Задачи государственного регулирования инвестиционных процессов на уровне муниципалитета.
24. Источниками полномочий для органов местного самоуправления инвестиционной сферы.
25. Формы регулирования инвестиционной деятельности на муниципальном уровне.
26. Формы и методы государственного регулирования инвестиций.
27. Методы государственного регулирования инвестиций.
28. Инструменты государственной инвестиционной политики.
29. Понятие механизма государственного регулирования инвестиционного процесса, его состав и структура.
30. Организационно-правовой и мотивационный механизмы реализации инвестиционной политики.

31. Механизм инвестирования и его регулирование.

32. Место мобилизации инвестиционных ресурсов в общем процессе.

33. Источники финансирования инвестиционных проектов.

34. Мобилизация инвестиционных ресурсов.

35. Понятие инвестиционного проекта и его виды.

36. Жизненный цикл проекта и изменение денежного потока по фазам инвестиционного проекта.

37. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющей в форме капитальных вложений, и их характеристика.

38. Понятие, виды, содержание и требования, предъявляемые к государственным целевым инвестиционным программам.

39. Схема разработки инвестиционной программы.

40. Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ.

41. Порядок формирования в соответствии с государственной инвестиционной программой перечня строек и объектов для федеральных государственных нужд.

42. Формы бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.

43. Критерии отбора проектов для финансирования Инвестиционным фондом РФ.

44. Процедура предоставления субсидии в рамках региональных инвестиционных фондов, финансируемых за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.

45. Порядок отбора проектов для предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.

46. Понятие инвестиционного климата и его сущность.

47. Методики оценки инвестиционного климата.

48. Комплексные рейтинги инвестиционного климата.

49. Базовое дерево целей и задач механизма формирования благоприятного инвестиционного климата.

50. Понятие и виды инвестиционного потенциала.

51. Понятие и виды инвестиционных рисков.

52. Классификация методов оценки инвестиционных рисков.
53. Оценка инвестиционной привлекательности.
54. Показатели оценки инвестиционной привлекательности отрасли и предприятия.
55. Этапы построения рейтинга инвестиционной привлекательности.
56. Содержание и формы государственно-частного партнерства.
57. ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства.
58. Правовые основы регулирования ГЧП.
59. Реализация проектов ГЧП.
60. Структура финансирования проекта ГЧП.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа  
Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.2 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.11*

Вопросы/Задания:

1. Специфика деятельности инвестиционных институтов.
2. Законодательные основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
3. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы.
4. Теория и методы принятия инвестиционных решений.
5. Организация финансирования инвестиций.
6. Инновации и инвестиционная деятельность.
7. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
8. Источники и методы финансирования инвестиций.
9. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.
10. Лизинг как форма инвестирования. Лизинговые отношения в РФ.
11. Инвестиционное кредитование.
12. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
13. Формирование инвестиционного климата в современной России.

14. Участники инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.

15. Основы разработки технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта.

16. Состав и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.

17. Цель и задачи инвестиционного анализа.

18. Виды и методы инвестиционного анализа.

19. Информационное обеспечение и компьютерные технологии инвестиционного анализа.

20. Понятие и виды эффективности инвестиционных проектов.

21. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

22. Понятие и виды денежных потоков инвестиционных проектов.

23. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов.

24. Теоретические основы дисконтирования.

25. Критерии экономической эффективности инвестиций.

26. Оценка и анализ эффективности инвестиций по системе международных показателей.

27. Сравнительный анализ критериев экономической эффективности инвестиционных проектов.

28. Понятие и виды инвестиционных рисков.

29. Анализ и оценка рисков при разработке инвестиционных проектов.

30. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Государственная инвестиционная политика / Трубилин А. И., Гайдук В. И., Шибанихин Е. А., Кондрашова А. В.. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - 978-5-8114-3000-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212834.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ХАЛЯПИН А. А. Государственная инвестиционная политика: учеб. пособие / ХАЛЯПИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 126 с. - 978-5-907757-02-8. - Текст: непосредственный.

3. ХАЛЯПИН А. А. Государственная инвестиционная политика: метод. рекомендации / ХАЛЯПИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 73 с. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. КОНДРАШОВА А. В. Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе: метод. указания / КОНДРАШОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 27 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10662> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России: монография / В. В. Ивантер, Д. Р. Белоусов, А. А. Блохин, [и др.]; под редакцией В. В. Ивантера. - Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России - Москва: Научный консультант, 2024. - 196 с. - 978-5-9500354-6-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140445.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ШИБАНИХИН Е. А. Государственная инвестиционная политика: метод. рекомендации / ШИБАНИХИН Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 51 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10671> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.garant.ru/> - Гарант
2. <https://www.consultant.ru/> - Консультант

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк России. Официальный сайт
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - <http://www.iprbookshop.ru/>

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

209300

доска классная - 1 шт.

Парта - 16 шт.

203300

компьют.Р4 3,0/2x1024/250Gb/20"/ХПР/Офис 3,0 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Парта - 18 шт.

сетевое оборудование - 1 шт.

система кондиционирования Lessar LS-LU-HE24KFA2 - 1 шт.

стул П/М - 4 шт.

шкаф платяной - 1 шт.

Лекционный зал

412300

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 1 шт.

Доска учебная 412 - 1 шт.

Кафедра 412 - 1 шт.

Лабораторный стол для демонстрации опытов - 1 шт.

ноутбук Lenovo Z570A i3-2350/4gb/520gb/dvdrw/15.6/gt630m - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Скамейка 3-местная - 52 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Стол 3-местный - 48 шт.

Трибуна докладчика - 1 шт.

экран с электроприводом Lumien Master Control 274x366 Matte White FiberGlass - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Государственная инвестиционная политика" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.